

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. А. Галиакберова

«20» августа 2023 года



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### Разработчики программы:

Радионова С.А., канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания

Синичкина А.А., канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания

Цыганова Е.Б., канд. филол. наук, заведующий кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания

Набережные Челны, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных образовательных технологий в обучении иностранному языку.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Опыт осуществления профессиональной деятельности. Владение навыками планирования и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Опыт проектирования урока иностранного языка с использованием современных образовательных технологий	Уметь проектировать урок иностранного языка. Уметь применять образовательные технологии на уроке иностранного языка. Объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать преподаваемый предмет (иностранный язык). Знать особенности проектирования урока иностранного языка. Знать виды и приемы современных образовательных технологий. Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

### 1.3. Категория обучающихся (слушателей)

К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, и преподающие иностранный язык в образовательной организации.

### 1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР).

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку	4	4	0	0	
2.	Совершенствование уровня иноязычной коммуникативной компетенции	4	2	2	0	
3.	Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка	8	4	4	0	
4.	Цифровые ресурсы и технологии, используемые педагогом на уроках иностранного языка	6	2	4	0	
5.	Современная система оценивания образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»	6	2	4	0	
6.	Изучение опыта учителей иностранного языка по реализации системно-деятельностного подхода (просмотр и анализ видеуроков иностранного языка)	6	0	6	0	
7.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Зачёт</b>

*Примечание:* в рамках курса повышения квалификации планируется входная и итоговая диагностика сформированности профессиональных компетенций слушателей, представленных в таблице 1.2., посредством решения методических задач.

### 2.2. Рабочая программа (содержание)

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание

1.	Особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку	Лекционное занятие (4 часа)	<p>Концепция и типология уроков иностранного языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Специфика современного урока иностранного языка и его методическое содержание.</p> <p>Проектирование урока иностранного языка. Достижение планируемых результатов по предмету «Иностранный язык». Методика составления конспекта урока иностранного языка. Критерии анализа и оценки урока иностранного языка.</p>
2.	Совершенствование уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Лекционное занятие (2 часа)	Эффективные стратегии речевого и коммуникативного поведения учителя в условиях проведения уроков по иностранному языку. Аутентичные речевые формулы профессионального иноязычного общения на уроках иностранного языка.
		Практическое занятие (2 часа)	Категоризация ошибок. Коррекция ошибок в устной и письменной иноязычной речи.
3.	Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка	Лекционное занятие (4 часа)	<p>Технология обучения в сотрудничестве. Технология дифференцированного обучения. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Интерактивные методы обучения иностранному языку. Активные формы работы на уроке, позволяющие организовать деятельность на уроке. Круглый стол (дискуссия, дебаты). Мозговой штурм (brainstorming). Карта понятий (mind-map). Ролевые игры. Метод анализа конкретных ситуаций (case-study). Интерактивные стратегии обучения иноязычному чтению.</p>
		Практическое занятие (4 часа)	Алгоритм проведения урока иностранного языка с применением современных образовательных технологий. Проектирование урока

			иностранного языка с применением интерактивных технологий при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности
4.	Цифровые ресурсы и технологии, используемые педагогом на уроках иностранного языка	Лекционное занятие (2 часа)	Цифровые ресурсы и технологии в контексте современного образовательного процесса. Содержание урока иностранного языка с использованием цифровых ресурсов и технологий. Преимущества и недостатки использования цифровых ресурсов и технологий при обучении иностранному языку.
		Практическое занятие (4 часов)	Обучение лексике с использованием цифровых ресурсов и технологий. Обучение грамматике с использованием цифровых ресурсов и технологий. Обучение произношению с использованием цифровых ресурсов и технологий. Обучение аудированию с использованием цифровых ресурсов и технологий. Обучение чтению с использованием цифровых ресурсов и технологий. Обучение говорению с использованием цифровых ресурсов и технологий.
5.	Современная система оценивания образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»	Лекционное занятие (2 часа)	Педагогическая технология критериального оценивания. Принципы использования технологии критериального оценивания на уроке иностранного языка. Педагогическая технология формирующего оценивания. Обратная связь как основа формирующего оценивания. Суммативное (итоговое оценивание). Технология тестового контроля. Использование методов самооценивания как способ развития самостоятельности обучающихся.
		Практическое занятие (4 часа)	Разработка листа достижений обучающегося по образовательным результатам на уроке иностранного

			языка. Конструирование тестовых заданий по предмету «Иностранный язык».
6.	Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей иностранного языка (просмотр и анализ видео-урока иностранного языка)	Практическое занятие (4 часа)	Просмотр и анализ видео-урока иностранного языка. Анализ конспекта урока. Анализ, систематизация и обобщение дидактического материала, использованного в рамках урока иностранного языка.
		Практическое занятие (2 часа)	Проектирование фрагментов уроков иностранного языка деятельностной направленности.
7.	Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Форма проведения итоговой аттестации – разработка конспекта урока иностранного языка с применением современных образовательных технологий. Представление образовательного продукта проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов индивидуально или в творческих группах.

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.
2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 145 с.
3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с.
4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 406 с.

5. Педагогические технологии в 3 частях. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 126 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с.
8. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 148 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – Москва: Флинта: Наука, 2018. – 224 с.
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 157 с.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2023. – 156 с.
4. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с.

6. Сафонов, А. А. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с.
7. Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.]; под ред. Л. О. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.
9. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://нэб.рф>
2. Открытый урок. Первое сентября – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
3. Современный учительский портал – Режим доступа: <https://easyen.ru/>
4. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/mathematics/>
6. Филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru/>



### 3.2. Кадровое обеспечение программы

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Учёная степень, учёное звание	Должность, место работы
Радионова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»
Синичкина Анастасия Александровна	кандидат филологических наук, доцент	доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»
Цыганова Евгения Борисовна	кандидат филологических наук	заведующий кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.